



INFORMACIÓN PARA EL NUEVO ALUMNADO DE SECUNDARIA

Estimadas familias:

El tránsito de Primaria a Secundaria supone para los niños y niñas, a menudo, un reto por los muchos cambios a los que tienen que enfrentarse (métodos de trabajo, número de asignaturas con sus correspondientes profesores, presencia y funciones del tutor, normas y protocolos a la hora de aplicación de las mismas...).

Por ello, les ofrecemos este documento con el objeto de aclarar cualquier duda que pudieran tener respecto a la etapa.

El equipo de dirección, departamento de orientación y profesorado en general, estamos a su disposición para acompañarles en esta nueva etapa y ayudarles en todo aquello que, en el ámbito de nuestras funciones, podamos.

ORGANIZACIÓN HORARIA

Las clases comienzan a las 8:20 y son de 55 minutos las 3 primeras franjas horarias y de 50 las restantes 4 franjas, excepto los viernes, que son todas de 50 minutos. Hay dos intervalos, el primero a las 11:05 hasta las 11:30 y el segundo, el del almuerzo, desde las 14:00 hasta las 14:50 acabando la jornada a las 15:40.

Los viernes hay dos recreos de 15 minutos a las 10:50 y a las 12:45 y la comida se realiza el final de la jornada, a las 14:40.

ESO Y BACHILLERATO			
LUNES a JUEVES		VIERNES	
SESIÓN	HORARIO	SESIÓN	HORARIO
1ª (55 min)	08:20 a 09:15	1ª (50 min)	08:20 a 09:10
2ª (55 min)	09:15 a 10:10	2ª (50 min)	09:10 a 10:00
3ª (55 min)	10:10 a 11:05	3ª (50 min)	10:00 a 10:50
Recreo (25 min)	11:05 a 11:30	Recreo (15 min)	10:50 a 11:05
4ª (50 min)	11:30 a 12:20	4ª (50 min)	11:05 a 11:55
5ª (50 min)	12:20 a 13:10	5ª (50 min)	11:55 a 12:45
6ª (50 min)	13:10 a 14:00	Recreo (15 min)	12:45 a 13:00
Comida (40 min)	14:00 a 14:50	6ª (50 min)	13:00 a 13:50
7ª (50 min)	14:40 a 15:40	7ª (50 min)	13:50 a 14:40
Salida de autobuses a las 15:40		Comida (30 min)	14:40 a 15:10
		Salida de autobuses a las 15:15	

Para un buen funcionamiento del centro y un mejor aprovechamiento de las clases, se ruega absoluta puntualidad tanto a las horas de entrada como entre clases y a la vuelta del recreo y hora del almuerzo. El no cumplimiento de esta norma, además del registro de estos retrasos y comunicación a las familias, puede conllevar medidas



correctoras ya que está recogido en nuestras Normas de Organización y Funcionamiento (NOF) como comportamiento contrario a la convivencia.

Las faltas de asistencia, retrasos y otras cuestiones de comportamiento o académicas se consignan en un sistema informático (ALEXIA) al que los tutores y tutoras legales tienen acceso para poder tener una visión diaria de la evolución de sus hijos e hijas.

Es necesario resaltar que la justificación de faltas y de retrasos ha de hacerse de forma inmediata para facilitar el control por parte de los tutores y tutoras. Según nuestras NOF, en un plazo no superior a 5 días de la comisión de la falta. Un elevado número de faltas injustificadas puede suponer la pérdida del derecho a la evaluación continua.

Todo el alumnado de Secundaria ha de tener taquilla, por lo que debe mantener su material, libros, etc. convenientemente recogido en las taquillas pudiendo acudir a las mismas, como norma, a la entrada, recreos y final de la jornada. No se puede acceder ni durante ni entre clases para evitar ajeteo y retrasos innecesarios.

ORGANIZACIÓN ACADÉMICA

En 1º de ESO, los y las estudiantes tendrán las siguientes asignaturas:

ASIGNATURAS	Nº DE SESIONES
Lengua Castellana y Literatura	5
Matemáticas	5
Inglés / Francés 1ª Lengua Extranjera (se elige)	4
Portugués	4
Biología y Geología	3
Educación Plástica Visual y Audiovisual	2
Música	2
Geografía e Historia	4
Educación Física	2
Religión/Atención Educativa (se elige)	1
Tutoría (no es evaluable)	1
Optativas: solo se elige una entre: <ul style="list-style-type: none">• Francés 2ª Lengua Extranjera• Ampliación de Lengua Castellana y Literatura• Trabajo Monográfico o proyector interdisciplinar de colaboración con un servicio a la comunidad• Medios y recursos digitales	2

Es evidente que la carga académica y horaria es importante. Hay un notable aumento en los contenidos en relación a Primaria, por lo que se recomienda que en casa se establezca una organización diaria de trabajo para que la asimilación de tanto nuevo contenido y preparación de trabajos y tareas sea eficaz.

En clase es imprescindible que el nivel de atención y concentración sea absoluto para que el aprovechamiento sea el mejor posible. Siempre se alternan momentos de explicación o realización de ejercicios de mayor exigencia con otros momentos más relajados para que sea más amena la actividad de las asignaturas, así como diferentes metodologías que permiten una mayor interacción entre el alumnado y dinámicas más relajadas, pero sin olvidar que la finalidad es el aprendizaje y la asimilación de conocimientos y estrategias de trabajo, recursos y destrezas, sin olvidar la parte humana y social.

Cada grupo cuenta con un tutor o tutora que estará pendiente de las necesidades grupales o personales de sus tutorandos, trabajando en coordinación constante con la jefatura de estudios y el departamento de Orientación.



Una de las más importantes recomendaciones que se hace de cara a esta nueva etapa, es no dudar en contactar al tutor y a los profesores del equipo educativo para solicitar aclaraciones, opiniones, ayuda... El éxito de nuestra labor depende mucho de una estrecha colaboración y sintonía entre profesorado y familias por lo que siempre insistimos en que esos lazos sean sólidos. Correo electrónico, llamada telefónica al centro, agenda, la propia plataforma ALEXIA, son todo buenos medios para que haya una fluida comunicación entre las familias y el centro.

Cada grupo cuenta también con un delegado o delegada y subdelegado y subdelegada, elegidos democráticamente por sus compañeros y compañeras tras sucesivas sesiones de tutoría en las que se trabajan los valores del delegado de grupo y la importancia su función. Representan al grupo y se reúnen con jefatura de estudios periódicamente para trasladar información e intercambiar opiniones sobre el funcionamiento del curso.

ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO

El espacio de Secundaria cuenta con el aulario en el edificio principal donde los grupos se organizan en aulas en las que estarán en la mayoría de las asignaturas, saliendo de ellas para asistir a las salas de ordenadores, laboratorios de Biología o Física y Química, Taller de Tecnología (en 2º de ESO) y pabellón deportivo o canchas. También se realiza actividad docente en la biblioteca u otros espacios (salón de actos, jardines) si la actividad lo requiere.

Los desplazamientos entre estos espacios habrán de hacerse de forma ordenada y tranquila, sin gritos ni alborotos.

CONVIVENCIA

Uno de los aspectos donde encontrarán tal vez un mayor cambio, es en el nivel de exigencia en cuanto a determinadas normas de convivencia.

Hemos mencionado la creciente dificultad que lleva aparejado avanzar de curso en Secundaria y la importancia de la atención y concentración en las clases para poder llevar adelante este reto con éxito. Para ello, es fundamental cumplir con determinadas normas que, que en las etapas anteriores también se trabajan, pero que desde la entrada en Secundaria se hace imprescindible su cumplimiento: respetar el turno de palabra, mantener el silencio en clase cuando se es requerido, no levantarse sin permiso de su sitio o no seguir escrupulosamente las indicaciones del profesor o profesora...

El no cumplimiento de estas normas (están recogidas en las NOF, que se pueden consultar en la web del centro: Home/centro/documentos de centro) puede implicar medidas correctoras, siempre de forma gradual y equiparadas a la gravedad del comportamiento inapropiado. El protocolo de amonestaciones (notificación/medida de corrección por acción de cierta gravedad o por acumulación de comportamientos inadecuados leves) implica que, a la 6ª amonestación, habrá una suspensión del derecho de asistencia al centro de uno a tres días. Si se trata de un comportamiento grave, puede implicar un expediente disciplinario que podría suponer la pérdida del derecho a continuar en el centro.

En cualquier caso, se hace hincapié desde el principio de curso en la convivencia positiva, buscando que los diferentes problemas de convivencia, inevitables ya que, de hecho convivimos, puedan solucionarse de forma reflexiva y consensuada, incidiendo en la prevención y en el trabajo de los diferentes valores en los que creemos firmemente a través de las tutorías, grupos de trabajo y otras estrategias que nos permitan tener una mejor convivencia para todos y todas sin tener que recurrir a la (a veces inevitable) parte correctora.

Beatriz Rumbo Caridad
Jefa de estudios de Educación Secundaria



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

**INSTITUTO ESPAÑOL
GINER DE LOS RÍOS
LISBOA**

**JEFATURA DE ESTUDIOS
DE SECUNDARIA**