

HORARIOS:

MARTES 06/09/2020	9:30 a 10:30 GRUPO I	11:00 A 12:00 GRUPO II	Observaciones: Estarán presentes las familias, si así lo desean.	Servicios: No se utilizará el comedor.
MIÉRCOLES 07/09/2020	9:30 a 10:30 GRUPO III	11:00 A 12:00 GRUPO IV	Observaciones: Estarán presentes las familias, si así lo desean.	Servicios: No se utilizará el comedor.
JUEVES 08/09/2020	9:30 a 10:30 GRUPOS I y III	11:00 A 12:00 GRUPOS II y IV	Observaciones: No estarán las familias.	Servicios: No se utilizará el comedor.
VIERNES 09/09/2020	9:30 a 10:30 GRUPOS I y IV	11:00 A 12:00 GRUPOS II y III	Observaciones: No estarán las familias.	Servicios: No se utilizará el comedor.
DEL LUNES 12/09/2020 AL MIÉRCOLES 14/09/2020	9:30 a 12:00 GRUPOS I, II, III y IV		Observaciones: No estarán las familias.	Servicios: No se utilizará el comedor.

Cada niño/a tiene su ritmo de adaptación.

Les rogamos que sean puntuales en las entradas y en las salidas.

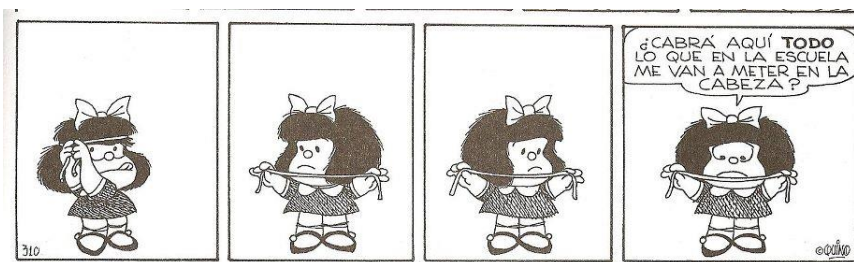
Aconsejamos que el servicio del comedor no se utilice hasta octubre o, por lo menos, hasta que el niño/a esté adaptado/a, ya que supone otra adaptación importante para el alumnado y a los/as tutores/as nos dificulta la comunicación con las familias, empeorando la calidad del periodo de adaptación.

Para la siesta tras la comida, será necesaria una sábana (que deberá estar identificada con el nombre del niño/a) y que tendrá las siguientes medidas: 0,50m x 1,30m y esquinas hexagonales con gomas (más información en secretaría).

EL GINER DE LOS RÍOS

EDUCACIÓN INFANTIL

PERIODO DE ADAPTACIÓN



DEFINICIÓN: INTRODUCCIÓN

El periodo de adaptación es el periodo que el alumnado tarda en adaptarse al entorno escolar con espacios y personas nuevas para él o ella.

Supone una separación de las familias o escuela infantil con la pérdida de seguridad que esto conlleva.

Hay que ser muy conscientes de que todos vamos a tener que adaptarnos a esta nueva situación: alumnado, familias y docentes.

Debemos procurar vivir este periodo con la mayor serenidad y naturalidad posible, sabiendo que es normal todo lo que en él ocurra y que no podemos saber cuánto tiempo va a durar. Tampoco podemos comparar unos casos con otros porque cada niño/a y cada familia son diferentes.



COSAS QUE PUEDEN PASAR:

En las familias:

- Sentimos culpabilidad.
- Dudas, temores, angustia... que el alumnado no debe percibir.

En el alumnado:

- Regresiones: hacerse pis; vómitos; estar mimosos; estar llorosos...
- No llorar los primeros días y decaer más adelante, cuando la jornada es más larga y se ha pasado la novedad.

Para que el alumnado viva de la mejor manera posible este periodo, con el menor coste afectivo y emocional, desde nuestro centro:

- Hacemos una incorporación escalonada. De este modo, intentamos tener un número reducido de alumnos/as para poder atenderles a todos/as como se merecen y conseguir que el clima de aula sea lo más relajado posible.
- Procuramos estar dos personas en el aula.
- Pedimos la colaboración de las familias para que acepten estos horarios flexibles en los primeros días.

Del mismo modo, consideramos que el papel de las familias durante este periodo es fundamental.

PAPEL DE LAS FAMILIAS:

- Muestran seguridad y confianza para transmitírsela al alumnado.
- Confían en el colegio y en el profesorado para transmitir seguridad al alumnado y no angustiarle.

- Háblenles del colegio y de lo que allí va a pasar con una actitud positiva: "Te lo vas a pasar muy bien; vas a jugar con muchos niños e incluso jugar al colegio en casa".
- No mentir a la hora de llevarles al colegio o de despedirse de ellos/as.
- Despedirse antes de irse con firmeza y con su mejor sonrisa, aunque a continuación se desplomen.
- No chantajearles: "Si no lloras, te traigo un juguete"
- Escucharles y entenderles: "Entiendo que llores porque te cuesta"
- Recogerles con serenidad y no preguntar si han llorado mucho: "¿Te lo has pasado bien?, ¿Has jugado con muchos niños?"
- Ser puntuales y respetar horarios.
- Asistir con regularidad.
- Ajustar el horario al final del verano al de la escuela.
- Trabajar hábitos de autonomía durante el verano: control de esfínteres; ir al baño solos/as; lavarse las manos... Es necesario que no vengan ni con pañal ni con chupete.
- Hablar con el profesorado todo lo que les preocupe y les angustie, pero nunca delante del alumnado.
- Traerlos vestidos adecuadamente para favorecer su autonomía.
- Intercambiar con el profesorado toda la información que facilite un mayor conocimiento.

PAPEL DEL PROFESORADO:

- Crear un clima relajado y tranquilo, de seguridad y confianza. Para ello, intentaremos ser dos profesores/as en cada aula y, con su ayuda el alumnado se incorporará poco a poco.
- Darles tiempo.
- Entenderles y escucharles: "Yo te dejo que llores y, cuando quieras jugar, me lo dices".
- Respetar sus tiempos.
- Establecer vínculos afectivos con el alumnado.
- Adecuarse a los ritmos y costumbres de cada niño/a.
- Comprender a las familias.
- Dar a las familias toda la información que necesiten en entrevistas individuales, notas o por correo electrónico, pero sin que el alumnado esté delante.

Partiendo de todo lo anterior, debemos tener presente que el periodo de adaptación es una etapa decisiva e importante en el proceso evolutivo del niño/a, que quedará plasmada en su personalidad e influirá en etapas educativas posteriores.

De ahí que todos tengamos que poner de nuestra parte para que este periodo se desarrolle de la mejor forma posible.

