Primaria
Religión Católica
Programación didáctica
Curso 2018-19

INTRODUCCIÓN

Índice

1. Objetivos generales del área de Religión Católica.
2. Descriptores.
3. Contribución del área al desarrollo de las competencias básicas.
4. Organización y secuenciación de contenidos.
5. Criterios metodológicos y estrategias didácticas generales a utilizar en el área.
6. Actividades complementarias.
7. Criterios de evaluación.
8. Estándares de aprendizaje.
9. Criterios de calificación y promoción.
10. Recursos didácticos
11. . Medidas de atención a la diversidad e inclusión.

1. OBJETIVOS DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA EP

1. Buscar la felicidad en la vida reconociendo la incapacidad de alcanzarla por sí solos.
2. Reconocer la bondad de Dios Padre al crear al hombre para que sea feliz.
3. Comprender la amistad de Dios con la humanidad a través del Paraíso.
4. Reconocer e identificar en los relatos bíblicos la acción de Dios en la historia
5. Ver en Dios Padre la vida de los Patriarcas: protección, cuidado y acompañamiento.
6. Valorar en la figura de Dios la búsqueda de la salvación del hombre.
7. Reconocer la respuesta de María a Dios y valorarla.
8. Comprender lo que significa el tiempo Adviento.
9. Profundizar en el sentido de la Navidad.
10. Identificar el Bautismo como la vía de entrada en la Iglesia.
11. Reconocer e identificar los signos del Bautismo.
12. Identificar al Padre como figura de unidad en la Iglesia.
13. Profundizar en el conocimiento de los tiempos litúrgicos.

2. DESCRIPTORES

COMPETENCIA	INDICADORES	DESCRIPTORES
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.	Cuidado del entorno medioambiental y de los seres vivos	• Interactuar con el entorno natural de manera respetuosa. • Comprometerse con el uso responsable de los recursos naturales para promover un desarrollo sostenible. • Respetar y preservar la vida de los seres vivos de su entorno. • Tomar conciencia de los cambios producidos por el hombre en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.
	Vida saludable	• Desarrollar y promover hábitos de vida saludable en cuanto a la alimentación y al ejercicio físico. • Generar criterios personales sobre la visión social de la estética del cuerpo humano frente al cuidado saludable del mismo.
	La ciencia en el día a día	• Reconocer la importancia de la ciencia en nuestra vida cotidiana. • Aplicar métodos científicos rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante. • Manejar los conocimientos sobre *ciencia y tecnología* para solucionar problemas y comprender lo que ocurre a nuestro alrededor.
	Manejo de elementos matemáticos	• Manejar el lenguaje matemático con precisión en cualquier contexto. • Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos…) en situaciones cotidianas.

	Razonamiento lógico y resolución de problemas	• Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales y en cualquier asignatura. • Realizar argumentaciones en cualquier contexto con esquemas lógico-matemáticos. • Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.
Comunicación lingüística	Comprensión: oral y escrita	• Comprender el sentido de los textos escritos. • Captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones, relatos… • Disfrutar con la lectura.
	Expresión: oral y escrita	• Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información. • Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos. • Componer distintos tipos de textos creativamente con sentido literario.
	Normas de comunicación	• Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor… • Manejar elementos de comunicación no verbal, o en diferentes registros en las diversas situaciones comunicativas.
	Comunicación en otras lenguas	• Entender el contexto sociocultural de la lengua, así como su historia para un mejor uso de la misma. • Mantener conversaciones en otras lenguas sobre temas cotidianos en distintos contextos. • Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar

		información y leer textos en cualquier situación. • Producir textos escritos de diversa complejidad para su uso en situaciones cotidianas o de asignaturas diversas.
Competencia digital	Tecnologías de la información	• Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información. • Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad. • Elaborar y publicitar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.
	Comunicación audiovisual	• Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas. • Comprender los mensajes que vienen de los medios de comunicación.
	Utilización de herramientas digitales	• Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento. • Actualizar el uso de las nuevas tecnologías para mejorar el trabajo y facilitar la vida diaria. • Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías.
Conciencia y expresiones culturales	Respeto por las manifestaciones culturales propias y ajenas	• Mostrar respeto hacia las obras más importantes del patrimonio cultural a nivel mundial. • Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural. • Apreciar los valores culturales del patrimonio natural y de la evolución del pensamiento científico.
	Expresión cultural y artística	• Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos. • Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y en lo cotidiano. • Elaborar trabajos y presentaciones con sentido

		estético.
Competencias sociales y cívicas	Educación cívica y constitucional	• Conocer y aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela. • Identificar las implicaciones que tiene vivir en un Estado social y democrático de derecho refrendado por una norma suprema llamada Constitución Española.
	Relación con los demás	• Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos. • Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos. • Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.
	Compromiso social	• Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores. • Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella. • Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades. • Involucrarse o promover acciones con un fin social.
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	Autonomía personal	• Optimizar recursos personales apoyándose en las fortalezas propias. • Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas. • Ser constante en el trabajo superando las dificultades. • Dirimir la necesidad de ayuda en función de la dificultad de la tarea.

	Liderazgo	• Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos. • Contagiar entusiasmo por la tarea y confianza en las posibilidades de alcanzar objetivos. • Priorizar la consecución de objetivos grupales a intereses personales.
	Creatividad	• Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema. • Configurar una visión de futuro realista y ambiciosa. • Encontrar posibilidades en el entorno que otros no aprecian.
	Emprendimiento	• Optimizar el uso de recursos materiales y personales para la consecución de objetivos. • Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas. • Asumir riesgos en el desarrollo de las tareas o los proyectos. • Actuar con responsabilidad social y sentido ético en el trabajo.
Aprender a aprender	Perfil de aprendiz	• Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas… • Desarrollar las distintas inteligencias múltiples. • Gestionar los recursos y las motivaciones personales en favor del aprendizaje. • Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.
	Herramientas para estimular el pensamiento	• Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional, interdependiente… • Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.

	Planificación y evaluación del aprendizaje	• Planificar los recursos necesarios y los pasos a realizar en el proceso de aprendizaje. • Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los pasos siguientes en función de los resultados intermedios. • Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje. • Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.

3. CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

Descripción del modelo competencial.

Trabajar por competencias en el aula supone una reflexión y una reconfiguración de los contenidos desde un enfoque de aplicación que permita el entrenamiento de estas. Las competencias no se estudian, ni se enseñan, se entrenan. Para ello, generaremos tareas de aprendizaje donde favorezcamos en los alumnos la aplicación del conocimiento mediante metodologías de aula activas.

Abordar cada competencia de manera global en cada unidad didáctica es inabarcable por lo que cada una se estructura en indicadores, grandes pilares que permiten describirla de una manera más precisa. Podemos encontrar entre tres y seis indicadores por competencia.

El indicador sigue siendo todavía demasiado general, por lo que lo descomponemos en lo que hemos llamado descriptores de la competencia que "describen" al alumno competente en este ámbito. Por cada indicador encontraremos entre tres y seis descriptores redactados en infinitivo.

En cada unidad didáctica concretaremos el descriptor en desempeños competenciales redactados en tercera persona de presente indicativo. El desempeño será el aspecto concreto de la competencia que podremos entrenar y evaluar de manera explícita en la unidad, será concreto y objetivable y nos indica qué debemos entrenar y observar en las actividades diseñadas.

Para su desarrollo, partimos de un marco de descriptores competenciales definido para el proyecto aplicable a toda asignatura y curso.

Respetando el tratamiento específico en algunas áreas, los **elementos transversales,** tales como, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional se trabajarán desde todas las áreas posibilitando y fomentando que el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos sea el más completo posible.

Por otra parte, el desarrollo de **valores** presentes también en todas las áreas ayudará a que nuestros alumnos aprendan a desenvolverse desde unos determinados valores que construyan una sociedad bien consolidada en la que todos podamos vivir.

La diversidad de alumnos con sus estilos de aprendizaje diferente nos llevará a trabajar desde las **diferentes potencialidades** con que cuentan, apoyándonos siempre en sus fortalezas para poder dar respuesta a sus necesidades.

En el área de Religión Católica.

En el área de Religión Católica incidiremos en el entrenamiento de todas las competencias de manera sistemática haciendo hincapié en los descriptores más afines al área.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

El desarrollo de esta competencia contribuye a la valoración ética del uso de la ciencia y de la tecnología. A su vez, apoya y da sentido a las habilidades y a las destrezas relacionadas con la ecología que se adquieren desde dicha competencia.
Esta área nos posibilita iluminar las respuestas y las soluciones a los problemas que surgen en la interacción del ser humano con todo lo relacionado con el ámbito de la ciencia y la tecnología.

Los descriptores que trabajaremos fundamentalmente serán:
- Interactuar con el entorno natural de manera respetuosa.
- Respetar y preservar la vida de los seres vivos de su entorno.
- Tomar conciencia de los cambios producidos por el hombre en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.
- Desarrollar y promover hábitos de vida saludable en cuanto a la alimentación y al ejercicio físico.
- Reconocer la importancia de la ciencia en nuestra vida cotidiana.
- Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos…) en situaciones cotidianas.
- Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales y en cualquier asignatura.
- Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.

Comunicación lingüística

Para un buen desarrollo de esta competencia en esta área, la utilización de los diversos modos de comunicación será fundamental ya que el diálogo de la fe con la cultura exige entrenarse en la escucha de la Palabra de Dios, la exposición de cada uno de los contenidos con sus argumentaciones adecuadas a las diferentes edades del alumnado. Por ello, será decisivo dotar a los alumnos de herramientas a fin de que lleguen a dominar la competencia comunicativa en todas sus facetas.

Los descriptores que utilizaremos serán:
- Captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones, relatos…
- Comprender el sentido de los textos escritos.
- Disfrutar con la lectura.
- Expresar oralmente de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.
- Componer distintos tipos de textos creativamente con sentido literario.
- Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor,…
- Manejar elementos de comunicación no verbal, o en diferentes registros en diversas situaciones comunicativas.
- Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.

Competencia digital

En esta área se nos posibilitará manejar herramientas desde un sentido ético y de responsabilidad para poder acceder a las distintas fuentes que nos faciliten conocer y ahondar en esta materia. Será fundamental trabajar desde fuentes fiables que favorezcan la claridad de contenidos para crear en el alumnado una base sólida y lleguen a generar sus propios criterios sobre diferentes contextos en los que se puedan desenvolver.

En el área de Religión Católica entrenaremos los siguientes descriptores:
- Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.

- Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad.
- Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.
- Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.
- Actualizar el uso de las nuevas tecnologías para mejorar el trabajo y facilitar la vida diaria.
- Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías.

Conciencia y expresiones culturales

Esta competencia se relaciona con sus aspectos de conocimiento y valoración de toda la expresión artística, simbólica, histórica, de costumbres, ritos, fiestas, valores, modos de vida… El alumnado se verá enriquecido con los valores que conlleva el hecho religioso en toda su expresión artística, cultural y estética, teológica y vivencial. Con ello contribuye a la conservación y a la valoración del patrimonio cultural.

Los descriptores que entrenaremos en esta competencia son:
- Mostrar respeto hacia las obras más importantes del patrimonio cultural a nivel mundial.
- Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.
- Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.
- Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y en lo cotidiano.
- Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.

Competencias sociales y cívicas

Esta competencia recoge todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar de una forma eficaz y constructiva en la vida social y profesional; por ello, dotaremos al alumnado de herramientas que favorezcan y fomenten los valores de respeto, cooperación, solidaridad, justicia, no violencia, compromiso y participación como pilares para su formación. Estos valores a fomentar tienen su fundamentación y referencias cristianas en la filiación en el amor a Dios.

Los indicadores de esta competencia pueden facilitar el entrenamiento de cada uno de los descriptores que enunciamos a continuación:
- Conocer y aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.
- Desarrollar la capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.
- Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.
- Reconocer la riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.
- Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.
- Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.
- Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades.
- Involucrarse o promover acciones con un fin social.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Es fundamental que el alumnado descubra su identidad personal a través de una apertura al significado último y global de su existencia humana. Su iniciativa personal dependerá siempre que entrene en un autoconocimiento, en explorar sus potencialidades, en buscar el sentido a cada una de las cosas que ocurren en su vida.

El espíritu emprendedor del alumno se formará a partir de la disposición y actitud que pueda disponer. Se le dotará de destrezas y habilidades para que la transformación

social del mundo en el que vivimos sea una realidad gracias al espíritu de emprendimiento del alumno.

En este caso, los descriptores a entrenar serían:
- Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.
- Ser constante en el trabajo superando las dificultades.
- Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.
- Contagiar entusiasmo por la tarea y la confianza en las posibilidades de alcanzar objetivos.
- Priorizar la consecución de objetivos grupales a intereses personales.
- Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.
- Encontrar posibilidades en el entorno que otros no ven.
- Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.

Aprender a aprender

La competencia de aprender a aprender en esta área puede ayudar al alumnado a ser protagonista de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje como respuesta a la voluntad de Dios de que el ser humano colabore de modo activo y libremente según el plan establecido por Él.
En esta área será decisivo el impulso del trabajo en equipo por su intrínseco sentido comunitario proponiendo un marco de referencia aceptado voluntariamente según sus convicciones, que ha de ser lúcido en la búsqueda de la verdad y del bien.

Los descriptores que utilizaremos para entrenar esta competencia serían:
- Identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas…
- Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.
- Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.
- Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional, interdependiente,…
- Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.
- Planificar recursos necesarios y pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.
- Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los pasos siguientes en función de los resultados intermedios.
- Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.

Competencias específicas en el área de Religión y Moral Católica

La enseñanza religiosa católica se estructura a partir de cuatro dimensiones que fundamentan las competencias específicas de la enseñanza religiosa católica.
- *Dimensión cultural e histórica*. Está presente en la enseñanza religiosa, dado que el patrimonio cultural, histórico y antropológico-axiológico que gran parte de las sociedades reciben del pasado está vertebrado por contenidos religiosos.
- *Dimensión ético-moral.* Esta dimensión hace posible la maduración en la responsabilidad, el ejercicio de la solidaridad y de la caridad. Todo ello fundamentado en la Palabra y en los hechos de Jesucristo.
- *Dimensión humanizadora*. Faculta al alumno para dar respuesta a sus interrogantes más radicales, haciendo a su vez posible la formación de hombres y mujeres conscientes, críticos, libres y creadores.
- *Dimensión epistemológica*. Sus contenidos son saberes con una fundamentación y una metodología científica propia, implantados con rigor y tradición en nuestro entorno cultural.

4.ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS

PRIMERO DE PRIMARIA

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

- La Creación como regalo de Dios.
- El hombre, obra maestra de la Creación.
- La comunicación del hombre con Dios.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

- Dios acompaña al hombre en la historia.
- Dios habla a los hombres como amigos.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

- Jesús, el hijo de Dios se hace hombre, vive y crece en una familia.
- Acontecimientos y lugares geográficos importantes en la vida de Jesús.
- Jesús murió para nuestra salvación.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

- La Iglesia, familia de Jesús.
- Espacio y tiempo sagrado en la Iglesia.
- El domingo, día dedicado al Señor.

SEGUNDO DE PRIMARIA

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

- Dios, padre de la humanidad, quiere nuestra felicidad.
- Dios crea al hombre para ser su amigo. El Paraíso como signo de amistad.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

- La Biblia narra lo que Dios ha hecho en la historia.
- Dios actúa en la historia. La amistad de Dios con los Patriarcas.
- Dios propone al hombre un camino de encuentro con Él.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

- Dios elige a María para que Su hijo se haga hombre.
- El Adviento, espera del cumplimiento de la promesa de salvación.
- La Navidad: nacimiento del Salvador.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

- El Bautismo: incorporación a la Iglesia.
- La unidad eclesial: hijos de un mismo Padre.
- Jesucristo santifica el tiempo: el año litúrgico.

TERCERO DE PRIMARIA

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

- La realidad que nos rodea como don para nuestra felicidad.
- Respuestas del hombre al don de Dios.
- Ruptura del hombre con Dios: Adán y Eva.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

- La vocación de Moisés para liberar a su pueblo.
- La Alianza de Dios con el pueblo de Israel.
- El cuidado de Dios con su pueblo: signos de amistad (la nube, el maná, el agua…).

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

- El Bautismo de Jesús: comienzo de la misión.
- La misión de Jesús es hacer felices a los hombres.
- El seguimiento de Jesús. Diferentes respuestas a la llamada de Jesús.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

- La Iglesia, continuadora de la misión de Jesús.
- Los cristianos expresan la amistad con Dios en el diálogo con Él y a través de su vida.
- El Padrenuestro, signo de pertenencia a la comunidad cristiana.

CUARTO DE PRIMARIA

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

- La experiencia de pecado en los relatos de las religiones antiguas.
- El perdón como necesidad del ser humano.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

- El relato del pecado original: el hombre quiere suplantar a Dios.
- Dios está siempre dispuesto al perdón.
- Infidelidad a la misión encomendada por Dios en la historia de David.
- David siente en su vida la necesidad de redención.
- Dios fiel promete un Mesías.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

- El perdón de Dios: acciones y parábolas de Jesús.
- Amistad y preferencia de Jesús por los más débiles y necesitados.
- Jesús cumple la voluntad del Padre: pasión y muerte de Jesús.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

- El sacramento de la Reconciliación.
- La celebración de la Eucaristía.

- La Cuaresma: tiempo penitencial.

QUINTO DE PRIMARIA

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

La persona humana ha sido creada con deseo de bien.
El ser humano siente alegría cuando realiza o recibe el bien.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

Dios hace una alianza con su pueblo.
Dios desea un pueblo santo: los diez mandamientos.
La Biblia: estructura y composición.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

El encuentro con Jesús desvela a la persona su verdadera identidad.
Los signos del reino: los milagros.
La resurrección: cumplimiento del plan salvífico de Dios.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

La Iglesia: ministerios y servicios.
La Eucaristía, renovación del sacrificio de Jesús en la cruz.

SEXTO DE PRIMARIA

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

- La incapacidad del ser humano para ser feliz reclama la salvación.
- La plenitud del ser humano está en la relación con Dios.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

- El pueblo de Israel como depositario de la sabiduría de Dios.
- Los libros sapienciales enriquecen a la humanidad.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

- Jesucristo, desvela al Padre.
- Las tentaciones de Jesús: obstáculo al cumplimiento del plan de Dios.
- Jesús envía a los discípulos para continuar con su misión salvífica.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

- Los sacramentos al servicio de la misión de la Iglesia: Confirmación, Orden y Matrimonio.
- La Pascua, tiempo de resurrección. Los frutos de la resurrección de Jesús: la alegría y la paz.
- Los cristianos, testigos de la resurrección.

5. CRITERIOS METODOLÓGICOS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS GENERALES A UTILIZAR EN EL ÁREA

Trabajar de manera competencial en el aula supone un cambio metodológico importante; el docente pasa a ser un gestor de conocimiento de los alumnos y el alumno adquiere un mayor grado de protagonismo.

En concreto en el área de Religión Católica:

Los alumnos deben comprender el mensaje cristiano, el cual fundamenta y motiva los valores y las actitudes básicos y favorece los hábitos de comportamiento. Con todo, se pretende que el alumno adquiera las competencias adecuadas a su edad y al tiempo de cada etapa.

No puede existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se desarrollan todas las capacidades inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra constitutivamente la capacidad trascendente; por ello, debemos tener en cuenta que cada alumno parte de unas fortalezas individuales que serán base para construir su identidad y a la de los otros.

Cada una de las fortalezas individuales del alumnado nos ayudarán a definir la predominancia de cada una de sus inteligencias, por lo que las tareas a realizar estarán pensadas desde la **teoría de las inteligencias múltiples** como posibilidad para que todo el alumnado llegue a adquirir todos aquellos aspectos que necesitan para poder desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

En esta área, los alumnos se inician en el desarrollo de la búsqueda del sentido último de la vida enraizada en lo más profundo del ser, el alumno va descubriéndola en los símbolos y signos de su entorno, en el progreso y la humanización del propio ser humano, en el lenguaje narrativo de la Biblia, en los modelos cristianos de identificación, y de forma más concreta, en la persona de Jesucristo y su presencia en la comunidad cristiana. Por todo ello, deberán manejar diferentes destrezas que impliquen el **trabajo en grupo colaborativo** como una forma de vivenciar y experimentar todo lo que hace referencia al sentido de la vida, a la dimensión creyente vivida desde un sentido comunitario.

Los contenidos del área de Religión Católica están organizados alrededor de unos conceptos fundamentales vinculados a **contexto real;** será importante trabajar la parte competencial de forma que el conocimiento se transforme en acción, en experiencia, en vivencia y aplicarlo en la medida de lo posible a contextos cercanos a los alumnos.

6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Con respecto a las actividades complementarias, conviene reflexionar sobre estas cuatro cuestiones:

¿Se consiguieron los objetivos propuestos a partir de las actividades realizadas?
¿Cómo han resultado las actividades?
¿Cuáles han gustado más?
¿Qué propuestas de mejora podemos señalar?

7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

PRIMERO DE PRIMARIA

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

1. Identificar y valorar la creación como acto de amor de Dios al Hombre.
2. Reconocer la relación intrínseca que existe entre Dios y el hombre.
3. Conocer que la persona es un ser capaz de hablar con Dios.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

1. Reconocer y apreciar la relación paterno-filial entre Dios y el hombre.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

1. Relacionar lugares y acontecimientos en los que Dios ha expresado su amor por los hombres en la vida de Jesús.
2. Conocer y ordenar los principales momentos de la pasión y muerte de Jesús.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

1. Reconocer que los cristianos formamos una familia.
2. Distinguir los espacios y tiempos sagrados de otros lugares y tiempos.
3. Subrayar los elementos distintivos del domingo como día especial.

SEGUNDO DE PRIMARIA

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

1. Identificar en la propia vida el deseo de ser feliz.
2. Reconocer la incapacidad de la persona para alcanzar por sí mismo la felicidad.
3. Apreciar la bondad de Dios Padre que ha creado al hombre con este deseo de felicidad.
4. Entender el Paraíso como expresión de la amistad de Dios con la humanidad.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

1. Identificar la acción de Dios en la historia en relatos bíblicos.
2. Conocer y valorar en la vida de los Patriarcas los rasgos de Dios Padre: protección, cuidado y acompañamiento.
3. Reconocer y apreciar que Dios busca siempre la salvación del hombre.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

1. Conocer y valorar la respuesta de María a Dios.
2. Aprender el significado del tiempo de Adviento.
3. Identificar el significado profundo de la Navidad.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

1. Reconocer el Bautismo como medio para formar parte de la Iglesia.

2. Observar y comprender los signos presentes en la liturgia bautismal.
3. Tomar conciencia de que el Padre genera la unidad de la Iglesia.
4. Conocer el año litúrgico y sus tiempos.

TERCERO DE PRIMARIA

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

1. Reconocer y valorar que sus padres, amigos y entorno son un don de Dios para su felicidad.
2. Tomar conciencia de que las acciones personales acercan o separan de Dios.
3. Comprender que la elección que hacen Adán y Eva es un rechazo al don de Dios.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

1. Descubrir la importancia de Moisés para la liberación del pueblo de Israel.
2. Reconocer las consecuencias de la Alianza de Dios con Israel.
3. Reconocer y valorar los signos de la amistad de Dios con su pueblo.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

1. Asociar el Bautismo de Jesús con el momento en el que inicia su vida pública.
2. Distinguir cómo Jesús hace felices a los hombres con sus gestos y acciones.
3. Comparar las diferentes respuestas de los amigos de Jesús a su llamada.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

1. Identificar y valorar las acciones de la Iglesia que continúan la misión de Jesús.
2 Señalar la oración como una forma de expresión de la amistad con Dios.
3. Descubrir rasgos de la amistad con Dios en la vida cotidiana.
4. Comprender que la oración del Padrenuestro expresa la pertenencia a la comunidad eclesial.

CUARTO DE PRIMARIA

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

1. Descubrir en los relatos de las religiones antiguas la experiencia del pecado humano.
2. Identificar la necesidad del perdón para ser feliz.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

1. Identificar el origen del pecado en algunos relatos bíblicos.
2. Conocer las características del perdón de Dios.
3. Memorizar momentos de la historia de David en los que abusa de la misión encomendada por Dios.
4. Descubrir y valorar la razón por la que David siente la necesidad de redención.
5. Aprender y recordar historias bíblicas en las que Dios promete el Mesías.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

1. Comprender el significado de algunas parábolas del perdón.
2. Memorizar algunas de las acciones donde Jesús concede el perdón.
3. Reconocer la iniciativa de Jesús por los más necesitados y los enfermos.
4. Comprender y apreciar que, en su pasión y muerte, Jesús está cumpliendo la voluntad del Padre.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

1. Explicar que a través del sacramento de la Reconciliación Dios concede el perdón.
2. Diferenciar signos y momentos de la celebración eucarística.
3. Conocer rasgos de la Cuaresma como tiempo penitencial.

QUINTO DE PRIMARIA

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

1. Reconocer y estimar que Dios ha creado a la persona humana con deseo de bien.
2. Esforzarse por identificar que la adhesión al bien genera felicidad.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

1. Interpretar el significado de la Alianza de Dios con el pueblo.
2 Comprender y respetar las características del pueblo que Dios quiere contenidas en el decálogo.
3. Distinguir y memorizar los distintos tipos de libros del Antiguo y Nuevo Testamento.
4. Explicar los diferentes autores y momentos de la historia en que se compuso la Biblia.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

1 Reconocer en relatos evangélicos el cambio que genera el encuentro con Jesús.
2 Conocer e interpretar el significado de los milagros de Jesús como acción de Dios.
3 Comprender que Dios rescata a Jesús de la muerte.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

1 Conocer y respetar la composición de la Iglesia.
2. Identificar el vínculo que existe entre la Última Cena y la pasión, muerte y resurrección de Cristo.

SEXTO DE PRIMARIA

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

1. Evaluar circunstancias que manifiestan la imposibilidad de la naturaleza humana para alcanzar la plenitud.
2. Reconocer y aceptar la necesidad de un Salvador para ser feliz.
3. Interpretar signos, en distintas culturas, que evidencian que la plenitud humana se alcanza en la relación con Dios.

4. Reconocer que la relación con Dios hace a la persona más humana.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

1. Descubrir y apreciar la riqueza de los textos sapienciales en la historia.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

1. Distinguir que a través Jesús encontramos a Dios.
2. Esforzarse por comprender que Jesús tiene que vencer obstáculos externos para realizar la voluntad de Dios.
3. Comprender que la misión de Jesús continúa en la Iglesia.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

1. Diferenciar la aportación de los sacramentos de servicio a la misión de la Iglesia.
2. Identificar los rasgos del tiempo litúrgico de la Pascua.
3. Reconocer y valorar el cambio de vida generado por el encuentro con el Resucitado.

8. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

PRIMERO DE PRIMARIA

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

1.1. Conoce, respeta y cuida la obra creada.
1.2. Expresa con palabras propias el asombro por lo que Dios hace.
2.1. Identifica y enumera los cuidados que recibe en su vida como don de Dios.
3.1. Conoce y aprecia a través de modelos bíblicos que el hombre es capaz de hablar con Dios.
3.2. Memoriza y reproduce fórmulas sencillas de petición y agradecimiento.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

1.1. Conoce y valora que Dios habla a Abrahán y Moisés para ser su amigo.
1.2. Señala y representa las características de la amistad de Dios con el hombre: cuidado, protección, acompañamiento, colaboración, etc.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

1.1. Nombra y asocia lugares y acontecimientos importantes de la vida de Jesús.
2.1. Nombra y secuencia representaciones gráficas de los momentos esenciales de la pasión, muerte y resurrección de Jesús.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

1.1. Asocia las características de la familia de la Iglesia con las de su familia.
2.1. Expresa el respeto al templo como lugar sagrado.
3.1. Conoce y expresa el sentido del domingo.

SEGUNDO DE PRIMARIA

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

1.1. Toma conciencia y expresa los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y a las personas de su entorno.
2.1. Descubre y nombra situaciones en las que necesita a las personas, y sobre todo a Dios, para vivir.
3.1. Valora y agradece que Dios le ha creado para ser feliz.
4.1. Lee y comprende el relato bíblico del Paraíso.
4.2. Identifica y representa gráficamente los dones que Dios hace al hombre en la creación.
4.3. Expresa, oral y gestualmente, de forma sencilla, la gratitud a Dios por su amistad.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

1.1. Conoce, memoriza y reconstruye relatos bíblicos de la acción de Dios en la historia.
1.2. Selecciona y representa distintas escenas bíblicas de la acción de Dios en la historia.
2.1. Asocia expresiones y comportamientos de los Patriarcas en los relatos bíblicos a través de recursos interactivos.
2.2. Dramatiza momentos de la vida de los Patriarcas donde se exprese la protección, el cuidado y el acompañamiento de Dios.
3.1. Escucha y describe con sus palabras momentos en los que Dios ayuda al pueblo de Israel.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

1.1. Lee y expresa, verbal o gráficamente, el relato de la Anunciación.
1.2. Dramatiza la misión de los personajes que intervienen en la Anunciación.
2.1. Identifica los signos de Adviento como tiempo de espera.
2.2. Reconoce y valora la necesidad de la espera como actitud cotidiana de la vida.
3.1. Conoce el relato del nacimiento de Jesús y descubre en la actitud y palabras de los personajes el valor profundo de la Navidad.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

1.1. Conoce y explica con sus palabras el sentido del Bautismo.
1.2. Identifica a los padres, padrinos, presbíteros, bautizados como pueblo generado por Jesús.
2.1. Asocia los elementos materiales del agua, la luz y el óleo con su significado sacramental.
3.1. Relaciona la unidad de la Iglesia con la unidad de los órganos de su propio cuerpo.
3.2. Señala en diferentes expresiones artísticas la representación de Dios como padre de todos.
4.1. Construye un calendario donde ubica los diferentes tiempos litúrgicos.

TERCERO DE PRIMARIA

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

1.1. Recuerda y narra experiencias recientes en las que ha descubierto que la familia, los amigos o el entorno son un regalo.
1.2. Enumera, describe y comparte situaciones, personas o cosas por las que está agradecido.
2.1. Distingue y enumera acciones personales que le hacen feliz o infeliz.
3.1. Lee, identifica y explica con sus palabras las consecuencias del rechazo de Adán y Eva al don de Dios, descritas en el relato bíblico.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

1.1. Aprende y ordena cronológicamente los principales hechos de la historia de Moisés.
1.2. Conoce y describe la misión de Moisés en el relato bíblico.
2.1. Expresa gráficamente momentos significativos de la tarea de Moisés para liberar al pueblo.
2.2. Conoce el contenido de la Alianza, identifica sus implicaciones y toma conciencia del sentido que pueden tener en la vida actual.
3.1. Diseña de manera ordenada viñetas que recojan los signos de la amistad de Dios durante la travesía de su pueblo por el desierto.
3.2. Se interesa y agradece los signos del cuidado de Dios en su vida: la salud, la familia, la escuela, los amigos.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

1.1. Narra los cambios que el Bautismo introduce en la vida de Jesús.
2.1. Descubre y subraya en los relatos de milagros, los gestos y acciones de Jesús que hacen felices a los hombres.
2.2. Respeta y valora el comportamiento de Jesús con los pecadores.
3.1. Identifica y comenta algunas características diferenciales en las respuestas de las personas que llama Jesús en los relatos evangélicos.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

1.1. Busca testimonios de la acción misionera y caritativa de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesús.
1.2. Crea relatos breves para expresar cómo la acción misionera, la caridad y los sacramentos ayudan a lograr la felicidad de las personas.
2.1. Compone textos que expresen el diálogo de la persona con Dios.
2.2. Recopila y pone en común con sus compañeros oraciones que la comunidad cristiana utiliza cotidianamente.
3.1. Observa y descubre en la vida de los santos manifestaciones de la amistad con Dios.
4.1. Explica significativamente el origen del Padrenuestro.
4.2. Reconstruye y dramatiza el contexto en el que Jesús entrega la oración del Padrenuestro a los discípulos.

CUARTO DE PRIMARIA

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

1.1. Localiza y describe situaciones de pecado descubiertas en los relatos de las religiones antiguas.

1.2. Califica el tipo de pecado en situaciones de su entorno y las compara con las encontradas en los relatos de las religiones antiguas.
2.1. Recuerda y acepta situaciones personales o sociales que necesitan de perdón.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

1.1. Ubica en el relato las frases que expresan la falta de colaboración en la tarea de Dios y el rechazo de la amistad con Él, y las aplica a situaciones actuales.
1.2. Recuerda y narra acontecimientos actuales en los que se ha rechazado la amistad con Dios.
2.1. Descubre y enumera las características del perdón de Dios en algunos relatos bíblicos.
3.1. Identifica y describe comportamientos de la vida del rey David que se oponen a la voluntad de Dios.
4.1. Compara la actitud de David con situaciones personales en las que ha sentido la necesidad de ser perdonado.
4.2. Reconoce y expresa artísticamente escenas de la historia de David en las que Dios le perdona. Muestra respeto por las intervenciones de sus compañeros.
5.1. Reconstruye y memoriza escenas bíblicas donde Dios hace la promesa del Mesías.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

1.1. Analiza, comenta y crea relatos donde actualiza las parábolas del hijo pródigo y del fariseo y el publicano.
2.1. Visualiza, en obras de arte, escenas de perdón y las explica.
3.1. Busca, subraya y comenta rasgos de la preferencia de Jesús por los más necesitados y los enfermos, en los textos evangélicos.
4.1. Secuencia ordenadamente escenas de la Historia de la Pasión e identifica las palabras de Jesús que expresan su relación con el Padre.
4.2. Distingue y explica frases del relato de la oración del Huerto de los Olivos que expresan la obediencia de Jesús al Padre.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

1.1. Conoce y explica las condiciones para acoger el perdón de Dios.
1.2. Describe los pasos de la celebración del sacramento del Perdón.
2.1. Vincula símbolos, significados y momentos en la celebración eucarística.
3.1. Investiga y presenta con diversos recursos obras e instituciones de la Iglesia de carácter penitencial.

QUINTO DE PRIMARIA

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

1.1. Localiza, a través de diversas fuentes, biografías que muestran el deseo humano del bien. Comparte con sus compañeros los rasgos más significativos.
2.1 Justifica críticamente las consecuencias que se derivan de hacer el bien.
2.2 Propone situaciones en la historia que manifiestan el beneficio de hacer el bien.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

1.1 Define el término bíblico de Alianza.
1.2 Explica y sintetiza los rasgos característicos de la Alianza de Dios con su pueblo.
2.1 Clasifica y es consciente del contenido del decálogo.
2.2 Describe con sus palabras experiencias de su vida relacionadas con los mandamientos.
3.1 Nombra y clasifica los grupos de libros en el Antiguo y Nuevo Testamento.
4.1 Confecciona materiales para ubicar cronológicamente los principales libros de la Biblia.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

1.1 Interpreta y aprecia el cambio que ha originado el encuentro con Jesús en algunos de los personajes que aparecen en los evangelios.
2.1 Selecciona, justifica la elección y explica por escrito el significado de algunos milagros.
2.2 Dramatiza con respeto algunos milagros narrados en los evangelios.
3.1 Señala afirmaciones de los testigos recogidas en los primeros capítulos de los Hechos de los Apóstoles donde se reconoce que la resurrección es acción de Dios.
3.2 Reconstruye utilizando las TIC los encuentros con el Resucitado que describen los relatos evangélicos.
3.3 Busca y explica signos y gestos de la comunidad cristiana donde se manifiesta la presencia de Jesús.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

1.1 Identifica y describe los rasgos y funciones de los diferentes miembros de la comunidad eclesial.
2.1 Explica y valora el significado de las palabras de Jesús en la Última Cena.
2.2. Asocia la celebración de la Eucaristía con las palabras y los gestos de Jesús en la Última Cena.

SEXTO DE PRIMARIA

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

1.1. Identifica y juzga situaciones en las que reconoce la imposibilidad de ser feliz.
2.1. Busca, compara y comenta distintas expresiones del deseo humano de salvación en la literatura y música actuales.
3.1. Descubre y explica por qué los enterramientos, pinturas, ritos y costumbres son signos de la relación del hombre con la Divinidad.
4.1. Investiga y recoge acontecimientos de la historia donde se aprecia que el hecho religioso ha sido el motor de cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

1.1. Identifica y valora expresiones recogidas en los libros sapienciales que enriquecen y mejoran a la persona.
1.2. Investiga y contrasta la sabiduría popular con expresiones de la sabiduría de Israel emitiendo un juicio personal.

1.3. Propone, dialogando con sus compañeros, situaciones y comportamientos donde se expresa la riqueza humana que aparece en los textos sapienciales.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

1.1. Busca en los discursos del evangelio de Juan frases que expresan la relación de Jesús con el Padre y se esfuerza por comprender su significado.
1.2. Identifica y sintetiza los rasgos que Jesús desvela del Padre en los discursos del evangelio de Juan.
2.1. Extrapola las dificultades que tuvo Jesús en su vida para obedecer al Padre con situaciones que viven los seres humanos.
3.1. Localiza y explica la misión apostólica en las expresiones de Jesús recogidas en los evangelios sinópticos.
3.2. Construye un mapa comparativo de las acciones de Jesús y las de la Iglesia.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

1.1. Conoce y explica con ejemplos la razón por la que Confirmación, Orden y Matrimonio están al servicio de la Iglesia.
1.2. Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos de la Confirmación, el Orden y el Matrimonio.
2.1. Señala y explica los principales signos pascuales.
2.2. Crea una composición donde se exprese la alegría y la paz que experimentaron los discípulos al encontrarse con el Resucitado.
3.1. Selecciona testimonios de cristianos y justifica el cambio generado por el encuentro con el Resucitado.

9. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN

En cada evaluación

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN
Herramientas de evaluación del trabajo competencial	
Pruebas de evaluación escritas	
Evidencias de los estándares de aprendizaje	
Calificación total	

Al final del curso:

	PORCENTAJE EN LA NOTA FINAL
1.ª evaluación	
2.ª evaluación	
3.ª evaluación	
Portfolio de aprendizaje	
Calificación total	

10. RECURSOS DIDÁCTICOS

Sugerimos el uso de los materiales siguientes:

- El libro del alumno para el área de Religión y Moral Católica de los diferentes niveles en diferentes soportes.
- El libro de oraciones Rezo con Jesús de cada nivel
- La propuesta didáctica para Religión y Moral Católica de EP.
- Los recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- El CD audio de canciones.
- Los murales.

11. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Descripción del grupo después de la evaluación inicial

Número de alumnos:

Funcionamiento del grupo (hablan mucho, cambian con facilidad de actividad,…):

¿Qué fortalezas identificas en el grupo en cuanto al desarrollo de objetivos curriculares?

¿Qué necesidades identificas y cómo las vas a abordar? *(Planificación de estrategias metodológicas, gestión de aula, estrategias de seguimiento de la eficacia de medidas,..)*

¿Qué fortalezas identificas en el grupo en cuanto a aspectos competenciales?

Necesidades individuales

¿Cuáles son los alumnos que necesitan un mayor seguimiento o personalización de estrategias en su proceso de aprendizaje? *(Tener en cuenta a los alumnos con necesidades educativas, con altas capacidades, y otras con necesidades no diagnosticadas, pero que requieran atención específica por estar en riesgo, por su historia familiar...).*

¿Qué medidas organizativas vas a adoptar? *(Planificación de refuerzos, ubicación de espacios, gestión de tiempos grupales para favorecer la intervención individual).*

¿Qué medidas curriculares vas a adoptar? ¿Qué recursos vas a emplear?

¿Qué modelo de seguimiento vas a utilizar con cada uno de ellos?

¿Cada cuánto y cómo vas a evaluar sus progresos?